

เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมจากบุคคลภายนอก ในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

โรงเรียนปทุมพิทยาคม กระจายอำนาจการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียน เพราะจะช่วยให้มีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบริหารจัดการโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมการสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสาน กับภูมิปัญญาของท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทำให้เกิดการประหยัดการใช้ ทรัพยากร ในด้านต่าง ๆ เพราะทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโดยเข้ามามีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษา ผลจากการเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ มีผลทำให้การจัดการศึกษา ในท้องถิ่นดีขึ้น สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและ สังคมที่ดี ข้อ 4 หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ที่ระบุไว้ในข้อย่อย 4.2 ว่าในการบริหารกิจการ บ้านเมืองและสังคมที่ดี ควรจัดหรือส่งเสริมให้สังคมไทยอยู่บนพื้นฐานของหลักสำคัญอย่างน้อย 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า คำนึง โดยเฉพาะ หลักการมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นเหตุผลที่จำเป็นต่อการบริหารโรงเรียน คือ

- 1) ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวังความสำเร็จ
- 2) กระบวนการตัดสินใจสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียนได้กว้างขวางและเกิดการ ยอมรับได้
- 3) เป็นหลักการของการบริหารที่เป็นผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ด้วยเหตุผลเพื่อ การระดม ความคิดซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจได้

4) ลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กรและขจัดปัญหาความขัดแย้งได้

การปฏิบัติงานของ โรงเรียนปทุมพิทยาคม จะเป็นไปโดยการแบ่งหน้าที่การงานแต่ละฝ่ายตามคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ การปฏิบัติงานตามคำสั่งเป็นลักษณะของการสั่งการ การประสบความสำเร็จหรือประสบ ความสำเร็จของงานในโรงเรียนเป็นสิ่งที่สามารถมีปัจจัยหลายอย่าง เช่น การทำงานเชิงบุคคล เป็นแนวทางซึ่ง จะมีความสำเร็จที่เกิดขึ้นโดยการเสนอความคิดและร่วมกระทำ เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาและเร่งรัด ก่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมต่อกัน ในทิศทางของ

- 1) ลักษณะของปัญหาหรือความต้องการที่จะแก้ไขหรือตัดสินใจ บนพื้นฐานของบุคคลที่รับรู้
- 2) การเรียนรู้ว่าสิ่งที่เป็นความต้องการเพื่อแก้ไขหรือข้อมูลของปัญหามีที่มาและอยู่ในทิศทางใด
- 3) การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยเหตุและผลซึ่งเป็นการระดมจากความคิดบุคคล เอกสารหรือ ข้อเสนอหรือข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม
- 4) การประเมินผลลัพธ์ว่ามีความเป็นไปได้อย่างไรมีข้อจำกัดหรือมีความเสี่ยงอย่างไร
- 5) การตัดสินใจของผู้บริหาร การหาทางเลือก เหตุผลของการตัดสินใจ และผลลัพธ์ที่ได้

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายวิโรจน์ ดวงมาลา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้มีการประชุมเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยมีการร่วมวางแผนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา



ระเบียบวาระและรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปทุมพิทยาคม



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปทุมพิทยาคม



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปทุมพิทยาคม



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปทุมพิทยาคม

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายโรงเรียนปทุมพิทยาคม ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน ได้มีการประชุมเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใส ในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยมีการร่วมวางแผนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา



การประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายโรงเรียนปทุมพิทยาคม



การประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายโรงเรียนปทุมพิทยาคม

การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เลือกตัวแทนคณะกรรมการผู้ปกครอง ปรึกษาหารือในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนการแก้ปัญหาที่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566